Cuaderno de acompañamiento

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: SANTA CECILIA GA3 UA3

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Apoyo pedagógico/a: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ

B.

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BAEZ

Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de

DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

OR ALBA GOMEZ GOMEZ

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica: CLAUDIA RAMIREZ

Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS

Profesional psicosocial: PATRICIA BAEZ



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANGELYS DEL CARMEN COLINA CAYAMA	01/02/2023	CARLOS MORALES	CALLE 132A 158 0015	3222440107		
YULIED ANDREA RODRIGUEZ QUIROGA	01/05/2023	ANDREA LILIANA QUIROGA	CARRERA 160 N. 136-304	3215063534		
CINDY LORENA BELTRAN MARTINEZ	01/02/2023	SANDRA MARTINEZ	CARRERA 153B N. 138D- 27	3124758283		
KEANU NAIM TORRES GUERRA	01/05/2023	ALDRICK LISANETH GUERRA	CARRERA 151B N. 136A-44	3213300691		
DORA ANYI GALLO DIAZ	01/02/2023	ANGEL CARDENAS	CALLE 131B 159 0047	3024400974		
DANIELA VALDERRAMA GOMEZ	01/02/2023	YEINIS STAND	CALLE 132 BIS N. 132D- 17	3106355180		
DANIA VALERIA MALAVER JOYA	01/05/2023	DORA NELLY JOYA	CARRERA 160 133 18	3125051751		
ARIANNYS SCARLETT CANTERO HERNANDEZ	01/03/2023	BLEIDYS HERNANDEZ	CARRERA 154 N. 138D- 31	3228090877		RETIRADA
LUCIANA ALEJANDRA RAMOS PEREZ	01/03/2023	CATERINES PEREZ	CALLE 137 N. 153A-44	3209598802		
DAVID MOYANO MALAMBO	01/03/2023	HELEN MALAMBO	CALLE 136A N. 152A-13	3218285240		
ADHARA SOFIA MURILLO GUTIERREZ	01/03/2023	CLEIKYN GUTIERREZ	CALLE 131A 158B 13	3014793560		
JORGE LUIS RAMOS CHAVEZ	01/02/2023	KAREN CHAVEZ	CALLE 132 BIS 153 42	3213124624		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna)

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
GREIDER EDUARDO SANTOS ALVARADO	01/02/2023	NEILA ALVARADO	CARRERA 156D N. 131A- 36	3004041615		
LUIS MATEO GARCIA MENA	01/02/2023	KAREN MENA	CALLE 131A N. 152-25	3182395268		
JEREMY RAFAEL BRACHO MOSQUERA	01/02/2023	GENECIS MOSQUERA	CARRERA 151B 138 23	3214544006		
KAILEN SANDRIT VILORIA ROSAL	01/02/2023	JEAN VILORIA	CALLE 132A N. 152-22	3147071871		
CLEIKIN ISLEY GUTIERREZ ACUÑA	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 131A 158B 13	3014793560		RETIRADA
CATERINES PEREZ VILLAMIL	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 137 N. 153A-44	3209598802		RETIRADA
BLEIDYS YOHANA HERNANDEZ GONZALEZ	01/02/2023	GESTANTE	CARRERA 154 N. 138D- 31	3228090877		RETIRADA
HELEN CELENA MALAMBO YARA	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 136A N. 152A-13	3218285240		RETIRADA
NOELIS DEL CARMEN MEJIA PACHECO	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 136B-BIS N. 159-12	3224376178		RETIRADA
ANDREA LILIANA QUIROGA GARCIA	01/02/2023	GESTANTE	CARRERA 160 N. 136C-04	3215063534		RETIRADA
ALDRICK LISANETH GUERRA CIRA	01/02/2023	GESTANTE	CARRERA 151B N. 136A-44	3213300691		RETIRADA
DORA NELLY JOYA TAMBO	01/02/2023	GESTANTE	CARRERA 160 133 18	3125051751		RETIRADA

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellido de la familia	Fortalezas familiares
COLINA CAYAMA	ES RESPONSABLE, CARISMÁTICA Y ATENTA
QUIROGA GARCIA	ES COMPROMETIDA. HUMILDE Y RESPETUOSA
BELTRAN MARTINEZ	ES COMPROMETIDA, CREATIVA, PROACTIVA.
GUERRA CIRA	ES ORGANIZADA, ATENTA Y PARTICIPATIVA.
GALLO DIAZ	ES PARTICIPATIVA, COMPAÑERISTA Y CARISMATICA.
VALDERRAMA GOMEZ	ES RESPETUOSA, SOCIABLE Y CREATIVA.
JOYA TAMBO	ES COMPROMETIDA, ORGANIZADA Y RESPETUOSA
CANTERO HERNANDEZ	SON PARTICIPATIVAS, RESPETUOSAS Y AMABLES
RAMOS PEREZ	ES HUMILDE, AMABLE Y RESPETUOSA

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MOYANO MALAMBO	SON ATENTOS, ORDENADOS Y AMABLES
MURILLO GUTIERREZ	ES HUMILDE, RESPETUOSA Y AMABLES
RAMOS CHAVEZ	ES PARTICIPATIVA, RESPETUOSA Y ORGANIZADA
ALVARADO LOPEZ	SON ORGANIZADOS, ATENTOS Y RESPETUOSOS
SANTOS ALVARADO	SON HUMILDES, RESPETUOSOS Y COMPROMETIDOS
GARCIA MENA	ES ATENTA, ALEGRE Y ORGANIZADA
BRACHO MOSQUERA	SON ORDENADOS, ATENTOS Y CARISMÁTICOS
VILORIA ROSAL	SON ARMÓNICOS, ORGANIIZADOS Y AMABLES

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Período de actualización:	Nombre	ANGELYS DELCARMEN	YULIED ANDREA	CINDY DLORENA	KEANU SAIM	DORA ANYI	DANIELA	DANIA VALERA	ARIANNYS SCARLETT	LUCIANA ALEJANDRA	DAVID	ADHARA SOFIA	JORGE LUIS	AXEL JOSIAS	GREIDER EDUARDO	LUIS MATEO	JHERE MY RAFAEL	KAILEN SANDRIT				TOTA GRUP
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- ASISTENCIA A LOS
- TALLERES PUNTUALIDAD
- REALIZAR LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

HACER ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS PARA ACTUALIZAR LA CARPETA DE LOS PARTICIPANTES

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

DESPUES DE REALIZADOS LOS ENCUENTROS GRUPALES SE CONCLUYE QUE LAS FAMILIAS CADA VEZ SE INTEGRAN MAS Y MUESTRAN MAS DISPOSICION PARA COLOCAR EN PRACTICA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS.
LAS FAMILIAS PARTICIPAN REALIZANDO PREGUNTAS SOBRE LAS PRACTICAS.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas	X		
		y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, p[illegible] a[illegible]

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
15- 02- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
22-02- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
01-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
08-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
15-03- 2023-	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
22-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
29- 03- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
05-04- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
12-04- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
19- 04 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
26-04-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
3-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
10-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
17-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
24-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
31-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
7-06-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
14-06-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
05-07- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	unidad santa Cecilia
12- 07- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	unidad santa Cecilia
19- 07- 2023	**08:00 A.M. – 11:00 A.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	unidad santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05/072023	**Hora**	1:00 p.m/4:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ Rol: AGENTEEDUCATIVA

CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ B. Rol: APOYO PEDAGOGICO

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas lúdicas a cada uno de los participantes para que puedan fortalecer lazos afectivos en familia

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la actividad con un saludo musical, luego de esto se les invita a transitaran por el espacio (aula) al ritmo de una pandereta, realizando diferentes pasos mientras forman un circulo, suaves, lentos y rápidos, llevando a los niños en los brazos en un momento abrazándolos contra el pecho, en otro momento alzándolos a lo alto y por último balanceándolos mirando al frente.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

Se hace un conversatorio con las familias indagando que conocen sobre gestar futuro para los niños y se crean algunas preguntas.

¿Sera que desde casa se viven esos momento?

¿Como se construye?.

¿De que manera aporto para que se lleve a cabo eso?.

Con las niñas y los niños

Con ayuda de los papás crearemos burbujas de jabón, usando solo elementos que tenemos en casa, jabón, agua y gel, ademes de esto se les invita a reutilizar otros materiales como los cuellos de las botellas, pitillos o un alambre. Fortaleciendo diferentes sentidos de acuerdo a cada una de las edades de los niños, como es el su percepción visual y táctil, además de la respiración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación se les compartirá cartulinas blancas con algunos colores y marcadores para que puedan expresarse por medio del dibujo como ven el futuro de sus hijos y construir un mapa conceptuar con tantas ideas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexionaremos frente a las ideas que nos den cada una de las familias y acordaremos traer mas conceptos para nuestro próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina, marcadores, colores
Jabón, agua, gel, pitillos, alambre.
Pandereta

Valoración grupal del encuentro:

Llegada la mitad del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del Encuentros?

Ver a las familias compartiendo con sus hijos llevándolos pegados al pecho, de frente y de lado, tanto en el baile como con la pandereta, manteniendo buena concentración rítmica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentros

Seguir estimulando a los niños con las diferentes actividades que las profesoras nos traen. Poderlo practicar con nuestras familias

.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el Encuentros?

Aprendimos como hacer burbujas de jabón y ´poder estimular a nuestros bebes, con materiales de casa.

¿A qué se comprometen las families?

Seguir participando de los talleres con animo, con actitud positiva, alegres.

Parte tres: encuentros

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se sorprendieron las mamás antiguas al ver nuevas integrantes en el grupo y las nuevas al sentirse acogidas, viendo sus sonrisas mientras compartían y jugaban.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las mamás estuvieron atentas en el tema del día y participaron de cada actividad, además se integraron con facilidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Las participantes estuvieron muy atentas a escuchar y participar del encuentro, se escucharon entre sí

.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Si hablamos de los niños que estuvieron presentes, se puede decir que ellos disfrutaron del momento pues encontraron a sus madres tranquilas lo cual hacen sentir bien al bebe, trasmitiéndole un momento de calma y armonía pues no se escucho llanto alguno.

¿Qué sepuede mejorar para el próximo encuentro?

Crear nuevas estrategias para que cada día se replique loa prendido y el disfrute en los encuentros y esto pueda atraer a mas familias.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Planeación del encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/07/2023	**Hora**	1:00 p.m./4:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA — Rol: APOYO PEDAGOGICO
Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular a los niños de manera lúdica fortaleciendo cada uno de sus sentidos

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los participantes con música y una canción llamada “el tallarin”, cintas de colores y papel celofán, para estimular los sentidos en los participantes como el oído, vista y tacto.

Parte tres: encuentros grupales

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momentos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se les propone jugar a las familias a las escondidas con el papel celofan, tapando y destapando a sus hijos con el animo de ver los reflejos de cada uno de los participantes a través de los sentidos, además de escuchar el sonido del papel fortaleciendo su proceso auditivo.	Los niños desde su espacio intentan coger y halar cada papel, juegan con sus acudientes a las escondidas,

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se dispone un poco de música de relajación, entre sonidos de la naturaleza, sonidos del viento, del mar, de los animales, truenos, lluvia. Encontrando nueva herramienta auditiva, que permite un momento de descanso en los participantes.
También jugamos con cintas de colores haciendo movimientos con ellas como si fuera un móvil que se balancea encima de ellos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Que existen diferentes maneras de interactuar con los niños, como colocarles música para que se sientan tranquilos, en casa podemos utilizar algunos papeles para que ellas puedan jugar.
Jugar con cintas de colores.

¿Qué recursos se usarán?

Papel celofan
Cintas de colores
Musica clásica.

Valoración grupal del encuentro:

Llegada la mitad del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento aprender a estimular a nuestros bebes con el papel celofán y las cintas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna todo nos gusto.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La estimulación para nuestros bebes de foma practica y económica.

¿A qué se comprometen las familias?

Seguir participando de todos los talleres para aprender mas sobre el cuidado de nuestros bebes.

.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de las familias en el momento de estimular a sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una manera participativa e interesante para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas mediante la estimulación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que compartieron con sus hijos, el cual fortalecieron los vínculos afectivos mediante la estimulación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción de las familias se vio de forma positiva, se evidencia el interés por aprender entre ellas sin juzgar o evaluar en forma positiva o negativa al niño.

¿Qué sepuede mejorar para el próximo Encuentros?

Seguir fomentando ejercicios de estimulación, para el buen desarrollo de los niños.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Planeación encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	19/07/2023	**Hora**	1:00 p.m./4:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA — Rol: APOYO PEDAGOGICO

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover momentos de esparcimiento donde la expresión corporal sea un elemento de comunicación.

Momento uno:

bienvenida

Se realiza una pequeña bienvenida con música y baile anticipando a los participantes y familia a un nuevo show con “Kerigma Clown” desde México., bailaremos la canción del chuchuwua.

Parte tres: encuentros grupales

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momentos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Mmientras llega el momento del chow principal, se invita a las familias a utilizar la palma de las manos de sus bebes o las de ellas para que la puedan pintar sobre una hoja y en ella describan cinco conceptos importantes en relación con la familia	Se comparte bolsas sensoriales para que puedan los bebes manipular a través de sus manos. Empezando a relacionarse con elementos suaves, sonoros, fríos, aguados, brillantes, etc.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Show principal con manchita, invitando a las familias a soñar, imaginar y crear por medio de expresiones corporales y la sonrisa.
Con mensajes de amor, canciones, baile y sobre todo el juego, viendo en todo esto nuevas posibilidades de entretenimiento y diversión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Show principal con manchita, invitando a las familias a soñar, imaginar y crear por medio de expresiones corporales y la sonrisa.
Con mensajes de amor, canciones, baile y sobre todo el juego, viendo en todo esto nuevas posibilidades de entretenimiento y diversión.

¿Qué recursos se usarán?

Música
Micrófono

Valoración grupal del encuentro:

Llegada la mitad del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me senti muy bien hacia rato no me divertía.
Hacen que los niños y nosotras riamos de alegría
Aprendimos un nuevo mensaje, el del amor

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

nada, todo me parecio muy bonito

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Reir con nuestros hijos

Que nos hablaran de dios en nuestro corazón

¿A qué se comprometen las familias?

A venir a los talleres, son divertidos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Parte tres: encuentros











Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando jugo la payasa con los niños y las profes Pues permite ver que desde el mas pequeño al mas grande se le puede sacar una sonrisa de su rostro.	Muy divertida pues la risa transforma algunos momentos tristes y nos lleva a ver la vida como niños, sin importar el que dirán el espacio o el lugar que nos encontremos.	Si fue un momento divertido donde se logra ver a las familias compartir con sus hijos, además de ver otra posibilidad de diversión a parte de música y baile.

Valoración

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Muchos de los niños bailaron con sus mamás, jugaron con ellas entre risa, besos, abrazos, fortalecen cada uno de esos vínculos afectivos	**Que continúe los encuentros así de armoniosos y tranquilos para que las familias se interés y continúen participando**

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	Fecha	Hora
4	25/07/2023	08:00 a.m./11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PATRICIA BAEZ	Rol	PSICOSOCIAL
FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD

Apoyar y acompañar a la familia en la identificación y elaboración de metas y propósitos que guiará un proyecto de vida familiar

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía.

- Se le propondrá a las familias que traigan elementos de la casa o instrumentos que generen sonido, para la creación de una banda, se solicitara que uno de los participantes dirija la banda, una vez finalizada la actividad se les Preguntara: ¿Cómo fue la melodía al inicio? y ¿Cómo fue la melodía al final? Estas preguntas te pueden servir para introducir el tema de proyecto de vida familiar, como una organización de partes diferentes para lograr propósitos comunes. Esto nos permitirá dar una ideo del tema central

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento 2: crear y conversar

U Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía.

- Se le propondrá a las familias que traigan elementos de la casa o instrumentos que generen sonido, para la creación de una banda, se solicitara que uno de los participantes dirija la banda, una vez finalizada la actividad se les Preguntara: ¿Cómo fue la melodía al inicio? y ¿Cómo fue la melodía al final? Estas preguntas te pueden servir para introducir el tema de proyecto de vida familiar, como una organización de partes diferentes para lograr propósitos comunes. Esto nos permitirá dar una ideo del tema central

Con los niños y niñas se pondrán en medio del salón y con ellos se realizara la actividad de poner sus huellas en una hoja la cual servirá de insumo para la actividad 1.

Actividad 1: Línea de vida familiar

Intencionalidad: Construir una narrativa familiar en la que se identifican fortalezas, debilidades, promoviendo la construcción de nuevas alternativas y recursos de afrontamiento.

Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas (cuando nos fuimos/llegamos al pueblo), cambios de empleo, logros de algún miembro de la familia, entre otros, se les indica que los aspectos identificados sobre la línea pueden ser representados de manera libre (escribiendo frases o palabras clave, dibujando personas o símbolos familiares, definiendo una convención: Flores=Positivo o Rocas=Negativo, etc).

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Ubica a la familia en un círculo y proponles que cierren los ojos, guiando un pequeño ejercicio de respiración (máximo 5 inhalaciones y exhalaciones).

Se les dirá que este círculo que están formando va a representar una fuente e invítalos a que cada uno de los presentes traiga las mejores intenciones, deseos y sueños para la familia. Diles que lo primero que traeremos a esta fuente será la imagen de cómo quisiéramos ver a nuestra familia en 5 años. Invítalos a que abran los ojos y participen verbalizando en voz alta cómo quisieran que se viera la familia en 5 años. Incentiva la participación de todos los miembros, preguntándoles directamente si no lo hacen por iniciativa propia, resalta la importancia de su participación para construir esa imagen de la familia en 5 años.

Se les indicara que para lograr cumplir esos deseos es importante transformar esos deseos-sueños en metas o propósitos y que para lograr definirlos puede ayudar ubicarlos en algunas categorías más grandes como: (Hogar/material, productiva/laboral, estudio/aprendizaje, ocio/recreación y afectiva/relacional) la cual tendrá que ser completada para poder definir el proyecto de vida familiar. Para pode dar más forma se pueden utilizar las siguientes preguntas guía: a. ¿Qué acciones o recursos concretos tienen y necesitan para lograr o acercarse a esas metas? (Por ejemplo: Dinero, apoyo, escucha, etc.) b. ¿Cómo pueden obtener esos recursos que necesitan? (Por ejemplo: ¿Qué pueden hacer para obtener ese dinero?) d. ¿Qué obstáculos pueden enfrentar? c. ¿Cómo pueden afrontarlos? Plantea que pueden utilizar la línea de vida familiar elaborada en la actividad anterior para que tengan presente las fortalezas/estrategias que han usado para afrontar otras situaciones difíciles a lo largo de su historia. Finalizado el ejercicio puedes preguntarles: ¿Podemos llevarlo también a la vida de cada uno de nosotros?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento puedes retomar la importancia que tiene la elaboración de metas y propósitos concretos que guíen el desarrollo de la vida familiar. Puedes preguntar: ¿Qué les gustó de lo que trabajamos hoy?, ¿Cómo se sintieron al compartir sus deseos y metas? ¿Qué aprendizajes les deja la sesión de hoy?

Puedes pedir que tengan presente las líneas de vida y el formato de proyecto de vida para apoyar la reflexión sobre la sesión.
Pueden evocar la imagen de la familia en 5 años y realizar el ejercicio de la orquesta para despedir la sesión, sugiriendo que pueden utilizar los aprendizajes desarrollados durante la sesión.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas, lápices, colores, pinturas

Valoración grupal del encuentro:

Llegando al cierre final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos, es cuando se comienza a socializar la línea de vida principalmente la de una de las abuelas de un participante, pues al contar su historia de vida nos conmovió bastante por cada uno de sus duelos y de cómo su vida ha cambiado a raíz de cada uno de ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Una mayor interacción de los niños y las niñas en las actividades realizadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? Lo que se aprendió en el encuentro es que se puede empezar desde cero y que sin importar las situaciones que se hayan presentado en la vida, se pueden retomar los proyectos dejados aun lado y saber qué pasos se deben dar para lograr estos.

¿A qué se comprometen las familias? Las familias se comprometen a establecer un proyecto de vida familiar, el cual sería el primero que se plantean en su vida.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

. Cuando las familias hablaron de cada momento de su vida y se expresó en varias de ellas que el migrar de sus ciudades como de sus países de origen, cambio todo su proyecto de vida familiar y personal.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue muy grata debido a que el dialogo de saberes permitió ampliar los cambios generacionales y de cómo esto ha mejorado la vida de las familias y las madres.

.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que la actividad iba encaminada a que las familias se plantearan un proyecto de vida familiar, que entendieran su importancia y como esta les permitirá crecer como familia y a su vez crear un proyecto de vida personal y que estos dos se complementan.

. **s niñas y los niños desde su gestación?**

? Este espacio fue importante porque las familias pudieron ver cómo se puede trasformar la vida de cada una de sus familias, desde el momento que toman la decisión de iniciar una familia, la concepción de cada uno de sus hijos hasta la edad que tienen, así mismo que dependiendo de la edad de las madres se puede ver la maternidad y el apoyo que se requiere para esta etapa.

¿Qué sepuede mejorar para el próximo encuentro?

? Realizar actividades que involucren más la participación de los niños y niñas**.**

Planear el encuentro grupal:

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrariono se debe diligenciary se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Mi familia un mundo de emociones”

c

Entidades que puedan apoyar

no se realizo articulación de ninguna entidad.

Descripción

Se realizo una linda celebración llamada “ Mi familia un mundo de emociones” en la unidad de atención santa Cecilia con la compañía de las familias participantes el cual se realizaron distintas actividades como: desfile de disfraces por familia, baile, juegos(carrera de gateo, encostalados, carreras de pimpones) asi mismo algunas familias llevaron sus productos para venderlos y asi darlos a conocer a las demás familias. Por lo tanto se incentivaron con premios.

Lideresas y líderes responsables: Equipo de talento humano.

Fecha de realización:

21 de julio de 2023



¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Este tipo de actividades promueven la interaccion de las familias, y la integración de los niños y las niñas en las diferentes actividades apropiadas para su edad, las familias disfrutaron de las actividades propuestas por parte del talento humano a si mismo se evidencio la colaboración e interacción de toda la unidad.